

CURRICOLO VERTICALE DI ISTITUTO

PREMESSA

Il Curricolo organizza e descrive l'intero percorso formativo che uno studente compie, dalla scuola dell'infanzia alla Scuola Secondaria di Primo Grado, nel quale si intrecciano e si fondono i processi cognitivi e quelli relazionali. L'unitarietà del percorso non dimentica la peculiarità dei diversi momenti evolutivi che prevedono un progressivo passaggio dall'imparare facendo, alla capacità sempre maggiore di riflettere e formalizzare l'esperienza, attraverso l'utilizzo consapevole degli strumenti culturali di cui si è a disposizione, come chiave di lettura della realtà.

L'elaborazione del presente curricolo verticale cerca quindi di delineare, dalla scuola dell'Infanzia alla scuola Secondaria di Primo Grado, un processo unitario e graduale e coerente, attraverso il quale garantire agli alunni l'acquisizione di formazione e di competenze adeguate.

IL CURRICOLO SCOLASTICO VERTICALE (3/14 anni)

Finalità

Il curricolo deve dare agli alunni strumenti e opportunità per:

- Imparare a conoscere
- Imparare a fare
- Imparare a essere
- Imparare a vivere con gli altri
- Imparare ad imparare, in vista di uno orientamento permanente

Gli itinerari dell'istruzione, che sono finalizzati all'**alfabetizzazione** (linguistico – artistico-espressivo, geostorico –sociale, **matematico** – scientifico- tecnologico), sono inscindibilmente intrecciati con quelli della **relazione**, i quali riguardano l'interazione emotiva ed affettiva, la comunicazione sociale ed i vissuti valoriali che si generano nella vita della scuola.

Le finalità della scuola devono partire dallo **sviluppo integrale della persona**, quindi, le **idee pedagogiche chiave** sono:

- la centralità della persona;
- l'educazione alla cittadinanza;
- la scuola come comunità.

Le finalità generali dei tre gradi di scuola sono quindi:

SCUOLA DELL'INFANZIA

- A. Consolidamento dell'identità
- B. Organizzazione della prima forma di educazione alla cittadinanza
- C. Conquista dell'autonomia
- D. Riconoscimento e sviluppo delle competenze

SCUOLA DEL PRIMO CICLO (PRIMARIA E SECONDARIA DI 1° GRADO)

- A. Pieno sviluppo della persona
- B. Promozione della capacità di elaborare le prime esperienze
- C. Promozione di una pratica consapevole della cittadinanza
- D. Acquisizione degli alfabeti di base della cultura

La scuola ha il compito di individuare i saperi essenziali da sviluppare e deve:

-Organizzare un percorso che, nel rispetto dei programmi vigenti, consenta di instaurare un rapporto con gli allievi che porti come conseguenza l'innalzamento degli standard formativi e una progressiva riduzione del fenomeno della dispersione scolastica.

-Aiutare, sostenere, stimolare gli alunni a raggiungere l'ottimizzazione della formazione mentale, in rapporto alle potenzialità di ciascuno, tenendo conto che tutti sono "diversi".

Il percorso curricolare parte dai soggetti dell'apprendimento, pone particolare ascolto ai loro bisogni e motivazioni, atteggiamenti, affettività, fasi di sviluppo, conoscenza delle esperienze formative precedenti.

Inoltre fa riferimento al tessuto sociale, culturale ed economico della nostra realtà territoriale.

Esso traccia un percorso dalla scuola dell'Infanzia alla scuola Secondaria di Primo Grado che deve essere unitario, graduale e coerente. Deve garantire una progressione realistica, efficace e corretta degli obiettivi strutturati, secondo un ordine psicologico ed evolutivo e garantire che tali obiettivi siano rapportati alle reali esigenze degli alunni.

Il presente documento è diviso in due parti: la prima, realizzata con mappe concettuali, riporta le competenze trasversali a tutti gli ambiti disciplinari dei tre gradi scolastici; la seconda parte riporta in tabella le competenze in uscita espresse nei documenti di programmazione di ciascun grado scolastico.

TABELLA DELLE COMPETENZE DELLE DISCIPLINE E DELLE EDUCAZIONI IN USCITA DAI TRE ORDINI DI SCUOLA

COMPETENZE DISCIPLINARI (AL TERMINE DI OGNI GRADO SCOLASTICO)			
Area linguistica/Italiano			
	INFANZIA	PRIMARIA	SECONDARIA I GRADO
Ascolto e comprensione	Ascolta e comprende consegne e regole. Ascolta insegnanti e compagni all'interno di un gruppo	Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati. Ascolta e comprende consegne, spiegazioni e/o brani letti dall'insegnante e/o dai compagni.	
Parlato	Usa con padronanza la lingua italiana, si esprime con un lessico ricco e preciso	Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	Utilizza gli strumenti espressivi adeguati per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti quotidiani
Lettura	Sa distinguere tra segno della parola, dell'immagine, del disegno. Comprende e descrive i contenuti dell'immagine.	Legge e comprende i contenuti di semplici testi.	Legge, comprende ed interpreta testi scritti di vario tipo: descrittivi, argomentativi, diari, lettere, e-mail
Scrittura	Sperimenta le prime forme di comunicazione attraverso la scrittura	Produce testi scritti adeguati allo scopo e al destinatario	Produce testi scritti adeguati allo scopo e al destinatario in forma morfo-sintattica scorrevole e corretta
Riflessione sulla lingua	Sa ascoltare, comprendere, riesprimere narrazioni lette o improvvisate di fiabe, racconti, storie e resoconti	Rispetta le principali convenzioni ortografiche e le regole morfo-sintattiche.	Padroneggia le regole ortografiche e morfo-sintattiche

COMPETENZE DISCIPLINARI (AL TERMINE DI OGNI GRADO SCOLASTICO)			
Area linguistica/Lingua inglese (e francese nella Secondaria di I Grado)			
	INFANZIA	PRIMARIA	SECONDARIA I GRADO
Ascolto e comprensione	È in grado di ascoltare e comprendere semplici parole e messaggi. È in grado di comprendere ed eseguire semplici istruzioni. È in grado di ascoltare e riprodurre filastrocche e canzoni accompagnate con la gestualità.	È in grado di ascoltare e comprendere brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari. È in grado di comprendere ed eseguire semplici istruzioni. È in grado di ascoltare e comprendere il senso generale di semplici testi audio-video.	È in grado di comprendere nella loro globalità messaggi di carattere quotidiano e familiare contenenti lessico e strutture noti. È in grado di cogliere il punto principale e di individuare informazioni specifiche all'interno di semplici testi di varia natura espressi in modo chiaro, contenenti anche lessico e strutture nuovi.

Parlato	È in grado di comprendere e rispondere ai saluti, di presentare se stesso e di utilizzare semplici parole.	È in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. È in grado di interagire nel gioco didattico.	È in grado di chiedere e fornire semplici informazioni sulla salute, abilità, tempo libero, possesso, date prezzi, quantità, mezzi di trasporto e indicazioni stradali. È in grado di gestire conversazioni di routine relative a varie situazioni di vita quotidiana, esprimendo gusti, preferenze, richieste, inviti, proposte, offerte, permessi, ordini, divieti, consigli, auguri, paragoni, opinioni, stati d'animo, desideri, accordo, disaccordo, consenso... È in grado di riferire e descrivere sequenze di azioni con espressioni e frasi connesse in modo semplice. È in grado di descrivere i propri vissuti al presente, al passato e al futuro.
Lettura	Abbinare lessico ad immagini.	Legge e comprende i contenuti di brevi testi accompagnati da supporti visivi.	Legge e comprende nella loro globalità descrizioni e testi inerenti aree di interesse quotidiano e familiare, individuando, oltre alle informazioni esplicite, anche alcune informazioni implicite. Leggere e comprendere semplici testi di vari natura ricavando informazioni specifiche.
Scrittura		Scrive semplici e brevi messaggi relativi ad ambiti familiari seguendo un modello.	Produrre e/o completare semplici testi scritti, in forma di dialogo, lettera e/mail su argomenti familiari e quotidiani. Esprimersi in modo sostanzialmente corretto anche se con errori formali che non compromettano però la sensibilità del messaggio.
Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento		Coglie rapporti tra forme linguistiche ed usi della lingua straniera. Individuare e confrontare alcuni elementi culturali. Riconoscere che cosa si è imparato e che cosa si deve ancora imparare.	Rilevare semplici regolarità e differenze tra lingua madre e lingua straniera in testi di uso comune, anche relative a codici verbali diversi. Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a culture diverse. Riconoscere i propri errori e i propri modi di apprendere la lingua.

COMPETENZE DISCIPLINARI (AL TERMINE DI OGNI GRADO SCOLASTICO)			
Area antropologica/ Storia e Geografia			
	INFANZIA	PRIMARIA	SECONDARIA I GRADO
Imparare ad imparare,consapevolezza ed espressione culturale	<p>Sa dire che cosa ha toccato, visto, udito, odorato, gustato, ricercando la proprietà dei termini.</p> <p>Sa esprimersi attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura ed altre attività manipolative.</p>	<p>Si orienta nello spazio e nel tempo: osserva, descrive e attribuisce significato ad ambienti, fatti, fenomeni, produzioni artistiche.</p> <p>Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare e organizzare nuove informazioni.</p>	<p>Padroneggia il linguaggio specifico delle discipline dell'area storica e geografica</p>
Strumenti concettuali	<p>Sa collocare persone, fatti ed eventi nel tempo.</p> <p>Sa ricostruire ed elaborare successioni temporali.</p> <p>Conosce ed usa in modo appropriato i concetti topologici e temporali.</p>	<p>Conosce e usa la terminologia specifica.</p> <p>Legge e interpreta i documenti per conoscere la realtà (fonti storiche, carte geografiche,...)</p>	<p>Inquadra e connette gli eventi storici su scala mondiale, europea e nazionale; identifica e descrive le peculiari caratteristiche fisico-antropiche del territorio</p>
Consapevolezza ed espressione culturale	<p>Sa collocare se stesso, oggetti e persone nello spazio e lo percorre.</p> <p>Partecipa alle tradizioni del proprio ambiente culturale.</p> <p>Partecipa ad eventi significativi della vita sociale.</p> <p>Riconosce e valorizza le diversità. Rispetta e aiuta gli altri.</p>	<p>Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un ottica di dialogo e di rispetto reciproco.</p>	<p>Conosce e rispetta un sistema di regole fondato sui diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente</p>
COMPETENZE DISCIPLINARI (AL TERMINE DI OGNI GRADO SCOLASTICO)			
Area Logico-matematica			
	INFANZIA	PRIMARIA	SECONDARIA I GRADO
Numero e quantità	<p>Sa osservare.</p> <p>Sa valutare quantità e riconoscere i diversi usi del numero.</p> <p>Sa ordinare in ordine crescente e decrescente.</p> <p>Sa contare oggetti, immagini, persone.</p> <p>Sa ordinare e raggruppare per colore, forma , grandezza.</p>	<p>Utilizza i concetti elementari della matematica. Utilizza il linguaggio e simboli matematici.</p> <p>Padroneggia le tecniche di calcolo.</p>	<p>-Utilizza i concetti fondamentali della matematica</p> <p>-Padroneggia le tecniche del calcolo</p> <p>-Utilizza il linguaggio e i simboli matematici</p>
Spazio e figure	<p>Si orienta nello spazio e lo struttura fisicamente e graficamente.</p> <p>Riconosce le più elementari forme geometriche.</p>	<p>Utilizza i concetti elementari, il linguaggio e simboli della geometria.</p>	<p>-Risolve problemi concreti e matematici</p> <p>-Utilizza il linguaggio e i simboli matematici</p>

			-È in grado di comprendere ed utilizzare il linguaggio tecno-grafico per supportare il proprio lavoro
Dati e previsioni	Sa trovare e usare strategie per risolvere semplici problemi.	Raccoglie, organizza e rappresenta dati.	Raccoglie, organizza e rappresenta dati
Risoluzione di problemi		Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.	Risolve problemi concreti e matematici

COMPETENZE DISCIPLINARI (AL TERMINE DI OGNI GRADO SCOLASTICO)			
Area Scientifico-tecnologica			
	INFANZIA	PRIMARIA	SECONDARIA I GRADO
Strumenti concettuali		Conosce la realtà utilizzando il metodo scientifico. Comprende ed usa il linguaggio specifico.	Osserva la realtà per riconoscere relazioni e rapporti causali Conosce le fonti di energia comprendendone i problemi legati alle varie modalità di produzione energetica
Competenze digitali e laboratoriali		Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi.	Esplora e comprende gli elementi tipici dell'ambiente naturale ed antropico Comprende ed utilizza il linguaggio tecno-grafico per supportare il proprio lavoro

COMPETENZE DISCIPLINARI (AL TERMINE DI OGNI GRADO SCOLASTICO)			
Area Espressivo-motoria ed Artistico – musicale			
	INFANZIA	PRIMARIA	SECONDARIA I GRADO
Espressione culturale	Sa sperimentare diverse forme di espressione artistica del mondo interno ed esterno attraverso l'uso di un'ampia varietà di strumenti e materiali.	In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento, si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono congeniali.	Utilizza le proprie abilità tecniche e tattiche per un ruolo attivo nel gruppo
Consapevolezza culturale	Rispetta l'ambiente che lo circonda e ne comprende i messaggi di tipo artistico musicale	Conosce, comprende ed apprezza il patrimonio artistico, culturale e musicale locale e non.	Rispetta le regole dei giochi sportivi praticati
	Sa disegnare, dipingere, modellare, dare forma e colore all'esperienza,	Produce e rielabora messaggi visivi, musicali e corporei, utilizzando linguaggi e tecniche specifiche delle educazioni, anche per	Impiega schemi motori e posturali, in interazioni e situazioni combinate e

Strumenti espressivi	individualmente o in gruppo, con una varietà creativa di strumenti e materiali.	esprimere i propri stati d'animo. Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti.	simultanee
----------------------	---	---	------------

Strumenti concettuali			Conosce, comprende ed apprezza il patrimonio artistico-culturale locale e non Individua e distingue le fondamentali strutture del linguaggio musicale Utilizza il linguaggio specifico della disciplina
Competenze grafiche e laboratoriali	Sa disegnare, dipingere, modellare, dare forma e colore all'esperienza, individualmente o in gruppo, con una varietà creativa di strumenti e materiali. Sa utilizzare il corpo e la voce per imitare, riprodurre suoni, rumori, melodie, anche col canto da solo e in gruppo.		Produce e rielabora messaggi utilizzando materiali, tecniche e regole del linguaggio visivo Riproduce con la voce e gli strumenti semplici brani musicali

TABELLA DEGLI INDICATORI ESPLICATIVI DI LIVELLO IN USCITA DAI TRE ORDINI DI SCUOLA

INDICATORI DI LIVELLO (AL TERMINE DI OGNI GRADO SCOLASTICO)			
	INFANZIA	PRIMARIA	SECONDARIA I GRADO
A- Avanzato		L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.	L'alunno/a dimostra padronanza nel <i>problem solving</i> in ogni disciplina, sostenendo le proprie opinioni in modo pertinente ed adeguato al contesto
B- Intermedio		L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.	L'alunno/a sa orientarsi nel <i>problem solving</i> in ogni disciplina, dimostrando le proprie opinioni in modo pertinente
C- Base		L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.	L'alunno/a risolve semplici problemi ed esprime le proprie opinioni in maniera accettabile
D- Iniziale		L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.	L'alunno/a risolve semplici problemi se guidato ed esprime le proprie opinioni in maniera elementare